

I BAMBINI PLUSDOTATI E I LORO GENITORI NEGLI USA:

LE SFIDE SUL PIANO PSICOLOGICO

Kathleen D. Crombie, M.A., M.Ed. in psicologia e counseling;
Consulente per le associazioni Gifted, SENG State Liaison,
Presidente del gruppo Piedmont Gifted Parent Support

Burton A. Presberg, M.D.
Psichiatra, facilitatore del gruppo SENG Parent Group

San Francisco Bay Area, California, USA

Chi siamo



✦ **Kathleen D. Crombie**

- ✦ **Settore salute mentale:** 23 anni in un ospedale psichiatrico e in un servizio di consulenza per la salute mentale
- ✦ Ruolo di **facilitatore** in gruppi di supporto
- ✦ Co-fondatrice del **Piedmont Gifted Parent Support (GPS)**, una associazione senza fini di lucro per bambini e studenti plusdotati
- ✦ Esperta **nel trattamento di forme di disorganizzazione** cronica in bambini e adulti plus dotati

Chi siamo



✦ **Burton Presberg M.D.**

- ✦ Formazione in **psichiatria di consultazione-liason**
- ✦ Direttore dei **Servizi Psicosociali** presso il centro Alta Bates Comprehensive Cancer Center, Berkeley, California
- ✦ **Clinico privato, psichiatra**; specializzato negli interventi per malati di cancro e per i loro familiari .

Plusdotazione vuol dire...

- ✦ Sviluppo asincrono
- ✦ Elevata sensibilità
- ✦ Percezione esperienziale qualitativamente diversa dalla norma
- ✦ Una forma di “bisogno speciale”

✦ The Columbus Group, 1991, cited by Martha Morelock, "[Giftedness: The View from Within](#)", in *Understanding Our Gifted*, January 1992

USA: Associazione Nazionale dei Bambini Plusdotati

✦ *Chi sono le persone plus-dotate?*

- ✦ *“Studenti, bambini, ragazzi che mostrano elevate competenze in aree quali le performance intellettive, capacità creative, artistiche o di leadership, o in una materia scolastica in particolare e che, per sviluppare pienamente tali capacità, necessitano di servizi e attività che usualmente non vengono offerti dalla scuola”*
- ✦ Nota: Non è obbligatorio per le scuole utilizzare la definizione federale, nonostante molti Stati di fatto si riferiscano ad essa.

Quanti sono i bambini plusdotati negli USA?

- ✦ N.A.G.C. ha stimato che, nell'arco di età che va dalla scuola per l'infanzia ai 12 anni, vi siano circa **3 milioni** di bambini plus-dotati, approssimativamente il 3-5% della popolazione

2e-twice exceptional **Cosa vuol dire?**



Presentare simultaneamente una forma di plusdotazione e ulteriori sfide nello sviluppo, quali:

- Problematiche nel **processamento sensoriale** di stimoli
- Problemi di **comunicazione**
- **Disagio psicologico**: ansia, disturbi dell'umore, ossessivo-compulsivo..etc..

2e-twice exceptional **Cosa vuol dire?**



Presentare simultaneamente una forma di plusdotazione e ulteriori sfide nello sviluppo, quali:

- Problemi **attentivi**
- Disturbi dell'**apprendimento**
- **Asincronia** significativa
- Problemi uditivi, visivi o ulteriori **handicap** fisici

I bisogni socio-emotivi



- ✦ Nel 1980, negli USA, un ragazzo di 16 anni, brillante e di successo, si è suicidato
- ✦ I genitori del ragazzo hanno contattato il dottor James Webb (psicologo età evolutiva) con l'obiettivo di mettere a punto un intervento per i genitori che si focalizzasse sulla comprensione e sul sostegno dei bisogni socio-emotivi dei bambini plusdotati
- ✦ Per far fronte ai bisogni socioemotivi di questi bambini e adolescenti, è nata così l'associazione **Supporting Emotional Needs of Gifted (SENG)**.
- ✦ www.sengifted.org

SENG

I gruppi di genitori

- ✦ I gruppi **SENG** sono nati affinché i genitori potessero condividere idee e pensieri
- ✦ Aiutare i genitori a riconoscere le competenze del loro bambino e a sostenerle, intuendo possibili problemi e promuovendo la capacità di risoluzione attiva degli stessi, prevenendo le difficoltà

SENG

I gruppi di genitori

- ✦ I risultati di gruppi di lavoro come “*Understanding Creativity*” and “*Cradles of Eminence: The Childhoods of More than 700 Famous Men and Women*” mettono in luce il ruolo del coinvolgimento genitoriale per sviluppare il pieno potenziale dei bambini

SENG: gli obiettivi



- ✦ 6-8 partecipanti
- ✦ 2 facilitatori
- ✦ Obiettivo: accrescere le conoscenze dei genitori circa le **caratteristiche generali e comportamentali** dei loro bambini, **l'auto-disciplina**, come porre **confini e limiti**, strategie per migliorare la **comunicazione**, risolvere **conflittualità** con i fratelli/sorelle e accrescere la **motivazione**

Caso clinico #1



✦ **Genitori:** Ann- plusdotata; life coach, estroversa; Richard-nessuna diagnosi di plusdotazine;lavora nell'ambito dell'edilizia; introverso

✦ **2 figlie femmine**

10anni: disturbo da deficit attenzione; elevata ansia; processamento e funzioni esecutive rallentate; disturbi dell'apprendimento mascherano la sua intelligenza

8anni: senso di noia a scuola, sviluppo intellettuale asincrono rispetto ai bisogni emotivi e all'età cronologica

Risultati

- Diminuito isolamento e vergogna; aumentata fiducia
- Nuove strategie per far fronte a vissuti emotivi intensi provati in prima persona e dai figli

Caso clinico #2



- ✦ **Genitori:** Rachel- ha un fratello plus-dotato; terapeuta occupazionale; ora mamma a tempo pieno; introversa, plusdotata; Padre biologico, medico a tempo pieno (non frequentava il gruppo), plusdotato
- ✦ **2 figli**, un maschio e una femmina
 - ✦ 4anni, bambino, plusdotato, emozioni a alta intensità;
 - ✦ 2anni, bambina, nessun problema riferito

➤ **Risultati**

- Diminuito isolamento; riconoscimento del suo stile genitoriale (fare compiti durante situazioni sociali)
- Incoraggiata la sua partecipazione a un programma di scacchi

Caso clinico #3



- ✦ **Genitori:** Charlotte-plusdotata ;ansiosa; perfezionista; mamma a tempo pieno; e Pierre-non identificato come plusdotato, dirigente area marketing
- ✦ **2 figli maschi**
- ✦ 6anni-comportamento oppositivo, instabilità umorale, goffo nelle situazioni sociali, disturbo nel processamento sensoriale, perfezionista
- ✦ 2anni-nessun problema riferito

Risultati

- Aumento comunicazione tra genitori e diminuzione dell'isolamento sociale
- Cambio di scuole e di terapia mamma-bambino

Gli esperti della salute mentale...

- ✦ Mancano di una formazione specifica
- ✦ Usano un approccio centrato sul problema e non sulla promozione dei punti di forza
- ✦ Non sempre sono in grado di fare diagnosi corrette

Gli esperti della salute mentale...

- ✦ Presentano scarso aggiornamento scientifico e di ricerca
- ✦ Una fonte importante: “Diagnosi errate e doppie diagnosi di bambini e genitori plusdotati” 2005, J. T. Webb, E.R.Amend, N.E. Webb, J. Goerss, P. Beljan and F. R.Olenchak Great Potential Press,

www.giftedbooks.com

Il ruolo degli educatori



- ✦ Collaborare con i genitori
- ✦ I genitori si sentono spesso isolati e sopraffatti dalle difficoltà
- ✦ Sostenere le conoscenze dei genitori

Il ruolo degli educatori



- ✦ Focus sui punti di forza così come sulle sfide
- ✦ Essere flessibili
- ✦ Andare incontro ai bisogni dei bambini e degli adulti
plusdotati si ripercuote positivamente SIA sui diretti
interessati SIA sui loro genitori

Il ruolo dei genitori



- ✦ Comunicare con insegnanti e responsabili:
 - ✦ Formarsi al pensiero flessibile, capace di scegliere tra più opzioni
 - ✦ Raccogliere ed organizzare dati ed evidenze
 - ✦ Mantenere il contatto con altri genitori (es.: Piedmont GPS - Gifted Parent Support)
 - ✦ Assumere uno spirito di collaborazione

Il ruolo dei genitori



- ✦ Comunicare con insegnanti e responsabili:
 - ✦ Avere consapevolezza del proprio vissuto emotivo
 - ✦ Proporre attivamente ed essere “pazientemente impazienti”
 - ✦ Seguire in modo adeguato la “catena del controllo” (chain command)
 - ✦ Sostenere attivamente l’importanza di andare incontro ai bisogni di TUTTI I bambini

Buone notizie.....



- ✦ I genitori possono continuare a crescere ed imparare con i loro figli per uno **sviluppo parallelo!** Lo sviluppo non sempre segue le stesse traiettorie evolutive per tutti (depressione esistenziale a 10 anni? Certo, può accadere!)

Buone notizie.....



- ✦ I genitori sono un **modello** per i figli: cosa fanno per soddisfare i loro bisogni intellettivi, emotivi, sociali, fisici e spirituali?
- ✦ Piccoli passi possono portare a **grandi risultati**
- ✦ Sviluppare **consapevolezza** su come la plusdotazione abbia un impatto sulle aspettative e sulle proprie modalità di comunicare

SENG:

le attività



- ✦ **Website:** www.sengifted.org
- ✦ **Archivio:** *The SENNG Update*; **newsletter mensile** (disponibile gratuitamente dal sito)
- ✦ **Conferenze e incontri annuali sul web** per genitori, educatori e professionisti
- ✦ **Materiale didattico online e articoli** su argomenti quali: cosa vuol dire essere un bambino plusdotato; aspetti multiculturali della plusdotazione; contributi di bambini e adulti plusdotati

SENG:

le attività



- ✦ **Materiale didattico online e articoli** su argomenti quali:
cosa vuol dire essere un bambino plusdotato; aspetti multiculturali della plusdotazione; contributi di bambini e adulti plusdotati

Per contattarci....



Kathleen D. Crombie, M.A. M.Ed.

giftedhelp@me.com

Burton A. Presberg, MD

BurtonPresberg@aol.com

San Francisco Bay Area, California, USA

www.summitcenter.us

www.giftedhelp.com

www.inorderto-organize.com