

24 CFU scadenza iscrizioni **12 Febbraio**
 X diventare insegnante!
 Clicca qui >> esami in un 1 giorno in 75 città

MASTER E DIPLOMI DI PERFEZIONAMENTO UNIVERSITARI
 online la nuova offerta formativa con oltre 180 corsi

Associazione **nemosine**
 ENTE ACCREDITATO MIUR

SERVIZI CONSULENZA SINDACALE - FISCALE ASSICURATI FORUM CALENDARIO

Ricerca personalizzata

OrizzonteScuola.it

WEBINAR **Gratis** **TUTTO SU "QUOTA 100"**
 8 FEBBRAIO Parla l'ESPERTO Prof. **Lucio CASALINO**

HOME GUIDE DIVENTARE INSEGNANTI SCADENZE DIDATTICA SEGRETERIA E-BOOK ORIENTAMENTO E ALTERNANZA

Edises **PREPARATI CON I MANUALI COMPLETI**

SPECIALI 24 CFU requisiti e tempi Concorso DSGA Mobilità 2019 Nuova maturità Legge Bilancio

Bambini plusdotati: chi sono, come individuarli, quale didattica. [INTERVISTA]

di Antonio Casa



DIVENTA INSEGNANTE CON NOI

MASTER DI I LIVELLO E CORSI DI PERFEZIONAMENTO

CERTIFICAZIONI LIM / INGLESE B2

24 CFU



Mi piace 240

Condividi

Tweet

G+



Avete presente il film "Gifted - il dono del talento" (2017)? Narra la storia di una bambina che dimostra di avere capacità matematiche prodigiose.

In classe si annoia e ciò provoca disagio a lei e allo zio che la tiene in custodia dopo la morte della mamma. Non è la prima volta che il cinema negli Stati Uniti

affronta il delicato argomento dei piccoli d'età, ma già plusdotati. Già nel 2001, Jodie Foster (anch'ella ex giovanissima di talento) ne aveva tratto lo spunto per "Il mio piccolo genio". Non è un caso, allora, che dall'altra parte dell'Oceano Atlantico il tema sia diventato pane quotidiano per uno stuolo di esperti. Uno dei più noti è l'italo-americano Dr. Joseph Renzulli, Professore dell'Università del Connecticut, uno dei 25 psicologi più influenti del mondo, secondo l'American Psychological Association, che ha vinto anche il McGraw Prize, l'equivalente del Premio Nobel per l'insegnamento. I plusdotati non necessariamente hanno tutti 10 in pagella, né un quoziente intellettuale alto. Sin da piccoli, sia chiaro, sanno fare e pensare cose in cui non riescono neanche i grandi. Da noi c'è un problema. Negli States sanno già come supportarli nel contesto classe, in Italia ancora no.

CONCORSO DSGA
PREPARATI E VINCI CON EUROSOFIA
50 ORE IN PRESENZA
120 ORE ON LINE

Associazione **nemosine**
 ENTE ACCREDITATO MIUR

- 24 CFU a meno di **460€***
- 200 Master e Perf. Universitari
- Omaggio: Tablet + Corsi MIUR

"Certificazione gratuita"
CLICCA QUI

- ✓ **Miglior Prezzo**
- ✓ **Pagamento a Rate**
- ✓ **Nessun Costo Nascosto**

Agenda del Docente
 Gestisci in modo efficace il tuo tempo!

Disponibile su **SCUOLASHOP** **amazon**

**MESSA A DISPOSIZIONE
PER SUPLENZE**



Orizzontescuola.it ne ha parlato con Mr. Michael Cascianelli, School Principal (direttore) della fascia di alunni fra i 3 e gli 8 anni nell'Istituto Marymount di Roma, che da anni accoglie alunni con talenti superiori alla media. Su questi e altri temi attinenti l'apprendimento di bambini ad alto potenziale uscirà fra breve un libro scritto insieme a Maria Assunta Zanetti, direttrice del "LabTalent" dell'Università di Pavia.

La vostra è la prima scuola che in Italia ha adottato il "SEM di Renzulli".

Perché?

"La letteratura accademica li chiama piani di arricchimento scolastico per lo sviluppo di studenti ad alta abilità, alto potenziale o plusdotati. Parliamo di bambini e ragazzi che, a prescindere dal livello di quoziente intellettivo, manifestano una peculiare predisposizione o talento in una o più aree anche non inerenti al contesto scolastico. Queste quindi non riguardano soltanto discipline linguistiche o logico-matematiche, ma anche altri campi come la creatività artistica per esempio ed il pensiero critico."

Quale tipo di attività svolgete?

"Il SEM di Renzulli prevede tre tipi di attività principali. Nelle classi vengono fatte attività esplorative in cui gli insegnanti trattano argomenti extra-disciplinari invitando a volte esperti esterni o anche genitori. Gli studenti sono così esposti a conoscenze che non si trovano nella tradizione scolastica, utili però a espandere le loro menti. Segue l'attività di gruppo, che continua a sviluppare una delle materie o argomenti presentati nella prima attività. Qualora emergesse una potenzialità, si andrebbe a svilupparla. Questa è la terza attività, individuale, e la più difficile da strutturare soprattutto con bambini di scuola primaria."

Monitorate queste fasi?

"Sì, questo avviene sia attraverso un'osservazione diretta da parte di insegnanti in co-presenza sia mediante l'analisi dati qualitativa. Inoltre, attraverso una piattaforma online denominata RLS, gli studenti rispondono ad un questionario sugli interessi da loro dimostrati e sui modi di apprendimento, a partire dai quali proporre loro altri spazi di interesse virtuali dove svilupparli."

Su cosa si basa il vostro impianto pedagogico?

"Differenziazione, inclusione e sviluppo del talento. In quest'ultimo caso, ci

rivolgiamo soprattutto a quei ragazzi che sono stati messi da parte dal sistema scolastico tradizionale.”

Cosa consiglia a un insegnante che ha il sospetto di avere in classe un alunno con uno spiccato talento?

“Per prima cosa deve parlarne con i genitori e darne comunicazione al consiglio di classe o chiedere l’intervento di uno specialista, che sottoporrà all’attenzione degli insegnanti alcuni test chiamati negli Stati Uniti “GRS o Gifted Rating Scales”. Qualora si volesse investigare in profondità, si passerà al “WISC V”, uno strumento clinico e diagnostico per la valutazione delle abilità intellettuali dei bambini, svolto da psicologi. Di conseguenza, viene evidenziata la sua area di talento e si individuano le strategie per svilupparlo. In questa fase la collaborazione con la famiglia è fondamentale. È da sottolineare che la parte identificativa resta, comunque, solo un primo passo per il supporto di questi studenti”

Come si riconosce un alunno plusdotato?

“Ogni bambino è diverso. Il talento può anche essere trasversale e individuato con parametri poco accademici. Curiosità e creatività sono elementi che si possono vedere fuori dagli schemi. In Italia si guarda molto al profilo identificativo dello studente, però poi si fa poco. Invece occorrerebbe sviluppare il talento che c’è in ogni studente. Joseph Renzulli afferma che tutti gli individui hanno un potenziale sviluppabile. Poi alcuni hanno qualcosa in più. A livello pratico, la scuola dovrebbe attivare strategie per includere i talenti.”

In quale tradizione pedagogica si colloca questo metodo?

“Istituto Marymount s’ispira alla tradizione dei valori cattolici che include tutti. Lavoro qui da cinque anni e vedo bambini e ragazzi di tante nazionalità e di culture molto diverse che coesistono in maniera brillante. Lavoriamo su inclusione e differenziazione. Pensiamo che lo sviluppo del talento sia alla base del benessere psicologico degli allievi.”

Più spazio alla creatività che alla classificazione delle intelligenze, allora.

“Più spazio alla creatività, proprio così. Se dovessimo recensire la letteratura pedagogica, potremmo dire che catalogare è controproducente perché aggiungerei solo più etichette, togliendo spazio alla creatività che c’è invece in ognuno di noi. Nel mio PhD all’Università di Cambridge una parte rilevante è data all’ascolto degli studenti, perché loro sono i protagonisti, gli attori dell’apprendimento. Molte delle attività proposte da nostro Istituto Marymount sono *STEAM*, che combinando scienze, arte, matematica, ingegneria abitua gli studenti a un approccio interdisciplinare.”

Iscriviti alla newsletter di OrizzonteScuola!

Ricevi ogni sera nella tua casella di posta una e-mail con tutti gli aggiornamenti del network di orizzontescuola.it

6 Feb 2019 - 6:55 - Antonio Casa

[Versione stampabile](#)

Argomenti: [Didattica](#)

TFA SOSTEGNO 2019

Sei laureato senza
i 24 CFU?

PRESENTA LA DOMANDA

Sei idoneo ai
precedenti concorsi?

ACCEDI IN SOVRANUMERO!

Ricorri con
RADAMANTE

TFA Sostegno

Docente con diploma ITP
o AFAM? Educatore?
Dottore di Ricerca?

**Presenta la
DOMANDA!**

Ricorri con **ANIEF**

soloformazione.it®

24 CFU
PER L'INSEGNAMENTO

ISCRIZIONI APERTE

RICHIEDI INFO

ARGOMENTI

Alternanza scuola-lavoro	anief	assegnazioni provvisorie	ATA
concorso a cattedra	concorso dirigenti scolastici	concorso docenti	consulenza
Contratto	Didattica	diploma magistrale	Dirigenti scolastici
edilizia scolastica	esami di stato II grado	Formazione docenti	graduatorie ad esaurimento
graduatorie di istituto	immissioni in ruolo	invalsi	La Buona scuola
lettere in redazione	Mobilità	neoimmessi in ruolo	Organici
Pensioni	Precariato	reclutamento	Riforme
scatti di anzianità	Scuole non statali	Sostegno - Handicap	stipendio
Studenti	supplenze	tagli	TFA - Tirocinio Formativo Attivo
Università	Vaccini	Valutazione	Varie

Tutti gli argomenti

CHIEDILO A LALLA

Inclusione scolastica e PEI : è sempre richiesta la firma dei genitori?

I due anni del congedo biennale sono indipendenti da altri periodi di congedo

Primi 30 gg. di congedo parentale al 100% quando il coniuge lavora in un'azienda privata

Congedo di paternità per adozioni internazionali. Chiarimenti

VIGNETTE



ULTIME DAL FORUM

Sollecitiamo in massa i politici per il concorso riservato ai precari di terza fascia con 36 mesi di supplenze

Scatti di anzianità

Decurtazione cedolino febbraio

Modalità di recupero

Scrutinio e studio assistito

PRECARIATO

Fic Cgil, 9 febbraio in piazza per fase transitoria: graduatoria per titoli personale abilitato e con 3 anni servizio

Marzana (M5S) apre ai docenti precari di terza fascia di istituto, sì al concorso riservato

Graduatorie ad esaurimento, possibili nuovi inserimenti. Vediamo quando, sentenza

Graduatorie ad esaurimento, aggiornamento 2020. Emendamento inammissibile. Sarà ripresentato in altri provvedimenti

CONCORSO DOCENTI

Concorso scuola, anche chi ha i 24 CFU compresi nel corso di laurea deve avere la certificazione

Concorsi scuola: listening and speaking, come esercitarsi per la prova di inglese. Piccoli consigli

Reclutamento scuola secondaria: articolazione, requisiti concorso, titolo studio e 24 CFU

Concorso scuola secondaria, 24 CFU: elenco Miur degli Atenei che attivano i percorsi

DIRIGENTI SCOLASTICI

ANP chiede il ritiro delle istruzioni MIUR sul codice dei contratti pubblici

Decreto semplificazione, misure scuola: GaE, concorso DS e pagamento Presidenti esami I ciclo

Genitori chiedono accesso alla relazione della psicologa, dirigente può negarla?

ANCODIS: posti riservati e punteggi aggiuntivi nei concorsi a DS

TERMINI PRIVACY NETIQUETTE CHI SIAMO CONTATTACI

© Orizzontescuola.it - Testata giornalistica registrata presso il Tribunale di Ragusa - Proprietario OrizzonteScuola SRL - Via J. A. Spataro 97100 Ragusa
Società iscritta al registro delle imprese di Ragusa - P. IVA 01492590888 - Iscrizione al ROC 25083 - Capitale sociale 10.000 euro i.v.
Direttore responsabile Eleonora Fortunato - Web content manager Paolo Damanti - Development Giovanni Scala